

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«Двигательное развитие»
(1 класс)**

(ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4))

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни. Акцентированные задачи (для обучающихся с РАС): овладение доступными навыками коммуникации и доступными навыками социально-бытовой ориентировки.

У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Поэтому **цель коррекционного курса:** работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

Мотивация двигательной активности.

Поддержка и развитие имеющихся движений.

Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Освоение новых способов передвижения (включая передвижения с помощью технических средств реабилитации).

Формирование функциональных двигательных навыков.

Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.

Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Обогащение сенсомоторного опыта.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС

накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на поддержание и развитие у детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе. Содержание курса имеет практическую направленность и может быть максимально индивидуализировано.

3. Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная в силу особенностей, образовательных потребностей детей и занятий на дому).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 классе

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

1. Будет знать:

- правила поведения на занятиях,
- что такое правильная осанка,
- гигиенические требования к занятиям.

2. Будет уметь:

- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие,
- играть в подвижные игры.

3. Учащиеся будут уметь демонстрировать - общеразвивающие упражнения (в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках).

4. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.

5. Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,

6. Формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
7. Коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
8. Коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
9. Выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;
 - выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
 - от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

5. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2), РАС имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

На занятиях коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 классе предусмотрено поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков.

Реализуется следующее содержание. Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами. Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Прощание с собеседником. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, пространственное расположение ("на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева"). Употребление слов, обозначающих предметы, действия.

В курсе «Двигательное развитие» предусмотрено применение кинезиологических (развивающих умственные способности через движение) упражнений. Эти упражнения

активизируют различные отделы коры больших полушарий мозга и способствуют коррекции проблем в различных областях психики (улучшаются внимание, память, пространственные представления, крупная и мелкая моторика, способность к произвольному контролю).

Выполнение упражнений осуществляют сначала по показу и с помощью педагога, затем по словесной команде с минимальной помощью. Дети нуждаются в словесной инструкции в отношении каждого движения, программа действий вырабатывается постепенно.

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, должно быть максимально индивидуализировано, предусматривает оказание необходимой помощи в выполнении действий включает в себя следующие разделы:

1. Диагностика.
2. «Основы знаний» - дать знания знаний о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).
3. «Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.
4. «Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.
5. «Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.
6. «Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	«Основы знаний»	4	Рассматривание картинок, рисунков. Просмотр роликов. Выполнение двигательных упражнений на осанку и на понятие «направляющий».
3	«Коррекционные упражнения»: - нарушения осанки - профилактика плоскостопия	12	
		6	Упражнения на гимнастической стенке Упражнения сидя и лежа на полу. Упражнения стоя и стоя на четвереньках Упражнения на мягких модулях Упражнения с гимнастической палкой
		6	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?» Ходьба на носках, на пятках. Упражнения для профилактики плоскостопия.
4	«Развитие мелкой моторики»	7	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч». Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель. Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету).

			Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку» Упражнения для развития мышц рук и пальцев.
5	«Ориентировка в пространстве»	5	Построения в обозначенном месте (в кругах, квадратах). Повороты по ориентирам. Шаги вперед, назад, в сторону.
6	«Самомассаж»	4	Самомассаж рук, головы, ног, живота. Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».
Итого за год: 33 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Мячи разного размера, предметы для привлечения внимания, средства для коммуникации (по необходимости).
3. Техническое оснащение курса может включать: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.